**Готов ли ребёнок к школе.**

**Девять вопросов для родителей**

**1. Насколько ваш ребёнок крепок физически**

В школе приходится сидеть за партой в одной позе 4-5 уроков подряд. Во время письма и чтения мышцы спины, плечей и шеи находятся в напряжении. Чтобы не уставать, ребёнок должен быть сильным и выносливым. Этого можно достичь, занимаясь спортом и развивая физическую активность.

**2. Достаточно ли развита у него крупная и мелкая моторика**

Моторика — это общая координация движений, подвижность всего тела и его конечностей, выполнение простых и сложных действий в нужной последовательности для достижения какой-то цели (например, в играх или танцах). Моторика бывает мелкая и крупная, причем обе имеют одинаково важное значение для развития ребёнка и освоения школьных навыков. Например, умение писать строится не только на тонких движениях кисти (мелкая моторика), но и возможности управлять плечевым и локтевым суставами, мышцами всей руки (крупная моторика).

**3. Сформированы ли у него пространственные представления**

Сверху, снизу, справа от двери, слева от тебя, из-под, около, между, быстро, медленно, раньше, послезавтра, выше, шире и другие понятия ориентации в пространстве — основа для освоения письма, чтения, математики. Важно, чтобы ребёнок абсолютно точно понимал и умел использовать эти слова на бытовом уровне.

**4. Хорошо ли развита его память**

Память — это не только механическое выучивание стихов. Это и умение извлекать из памяти и активно использовать полученную информацию. Сколько фактов он может запомнить и как надолго? Может ли восстановить последовательность событий или историю по памяти? Помнит ли причины поступков героев?

**5. Как долго ваш ребёнок способен удерживать внимание на поставленной задаче**

В дошкольном возрасте детям свойственно внимание непроизвольное: игра захватывает и не требует особых усилий для сосредоточения. Когда же ребёнок идёт в школу, появляется необходимость в произвольном внимании: нужно спокойно сидеть, слушать учителя, выполнять несколько видов деятельности одновременно, переключать внимание с одного задания на другое и не отвлекаться на одноклассников. Может ли ребёнок быть внимательным настолько, чтобы запомнить и выполнить сложные просьбы учителей и родителей?

**6. Как ребёнок мыслит**

Умение сравнивать предметы и явления, находить взаимосвязи между ними, обобщать, классифицировать, строить логические связи, понимать причинно-следственные — это способность ребёнка анализировать и мыслить. Именно она является основой обучения. Можно выучить таблицу умножения, но понять принцип этого умножения важнее.

**7. Достаточно ли сформирован у него звуковой анализ слова и фонематическое восприятие**

Важным навыком для обучения чтению и письму является умение определять наличие звука в слове, его месторасположение, последовательность звуков в слове. Может ли ваш ребёнок найти в слове заданный вами звук, назвать звуки слова по порядку? Замечает ли разницу между похожими словами (коза-коса, крыса-крыша); не заменяет ли в собственной речи «Б» на «П», «Д» на» Т».

**8. Насколько развита речь ребёнка**

Здесь мы говорим о речи как способе коммуникации и обучения. Сможет ли ребёнок обсудить на перемене с одноклассниками любимый мультфильм, понятно объяснить правила новой игры, правильно задать вопрос учителю, сформулировать ответ в задаче?

**9. Обрёл ли ребёнок возможность регулировать своё поведение и контролировать желания?**

Придя в школу, ребёнок оказывается в новых условиях, где действовать надо по определённым правилам. Необходимо сидеть на уроке, слушать учителя, делать упражнения. Понаблюдайте за своим ребёнком — играет ли он в игры с правилами, может ли их соблюдать, не прекращает ли игру, если правила кажутся ему слишком сложными? Учитывает ли он мнение других людей — родителей, друзей, бабушек и дедушек или настойчиво требует своего?